**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Департамент образования Вологодской области‌‌**

**‌Управление образования администрации**

**Устюженского муниципального округа‌**​

**МОУ "Брилинская школа"**



**Рабочая программа**

# КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Россия – мои горизонты»**

**5-6 класс**

​**д. Брилино‌**

**2023‌**​

Содержание курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка………………………………………………………………………………... | 3 |
| Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»………… | 6 |
| Личностные результаты……………………………………………………………………………….. | 6 |
| Метапредметные результаты…………………………………………………………………………. | 9 |
| Предметные результаты……………………………………………………………………………….. | 11 |
| Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»…………………………………………. | 14 |
| Тематическое планирование…………………………………………………………………………... | 19 |
| Приложение1……………….…………………………………………………………………………... | 21 |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» для обучающихся 6 – 9 классов

разработана в соответствии с требованиями

* - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Саргатская ОШ»" .
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304‐ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента РФ Пр‐328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр‐2182 от 20.12.2020 года)
* Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ‐33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»
* Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6‐11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, 2022 г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6‐9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 6‐9 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно‐ активизирующего, информационно‐обучающего, практико‐ориентированного и диагностико- консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

# Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее ‒ ГПС) обучающихся 6 классов МБОУ «Саргатская ОШ»

# Задачи:

* Построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно‐активизирующего, информационно‐обучающего, практико‐ориентированного и диагностико‐консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
* Выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно‐ личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
* Формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно‐профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
* Информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в том числе профессиональных проб;
* Формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно‐профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
* Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в

связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно‐воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно‐методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы (педагогов‐навигаторов).

# Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в учебном плане основной общеобразовательной программы

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6‐9 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс). Программа может быть реализована в работе со школьниками 6‐9 классов основного общего образования.

Программа курса рассчитана на 34 часа (ежегодно), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер‐классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

# Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций рабочей

программы воспитания МБОУ «Саргатская ОШ». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

* + В приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
	+ В возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» программы воспитания;
	+ В возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в программе воспитания;
	+ В интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско‐взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания.

# Особенности работы педагога по программе курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося.

Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия содержанием ценностно значимым для обучающегося.

Примерный алгоритм проведения аудиторных занятий по программе курса может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.) ; проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Важной особенностью занятий, повышающей их развивающий потенциал, является их интерактивность.

# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

* + - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее» ;
		- готовность к разнообразной совместной деятельности;
		- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

* + - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
		- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях

своего региона.

В сфере духовно‐нравственного воспитания:

* + - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
		- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
		- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

* + - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
		- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
		- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + - осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет‐среде;
		- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
		- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
		- умение принимать себя и других, не осуждая;
		- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
		- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

* + - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
		- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе

на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее» ;

* + - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
		- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
		- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
		- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

* + - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек‐природа» ;
		- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
		- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

* + - ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
		- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
		- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* + - освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
		- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

* + - навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
		- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
		- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
		- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
		- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

# Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

* + - выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
		- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
		- аргументировать свою позицию, мнение;
		- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет‐источниками;
		- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
		- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
		- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
		- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
		- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
		- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
		- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации,

предназначенную для остальных участников программы проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

* + - воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу проекта «Билет в будущее» ;
		- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
		- понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
		- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
		- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
		- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
		- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
		- уметь обобщать мнения нескольких участников программы проекта «Билет в будущее», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
		- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.) ;
		- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников проекта

«Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

* + - выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
		- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой) ;
		- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
		- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
		- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
		- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
		- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
		- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
		- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

# Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»

Программа внеурочной профориентационной деятельности «Билет в будущее» разработана с учетом возрастных особенностей, обучающихся 6 классов.

# Раздел 1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь»

Проведение профориентационных уроков ‒ вводного и тематического .

## Вводный профориентационный урок «Моя Россия ‒ мои горизонты»

Понятие «рынок труда». Что такое Россия с точки зрения рынка труда? Россия ‐ страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Обзор развития следующих направлений:

* медицина и здоровье;
* архитектура и строительство;
* информационные технологии;
* промышленность и добыча полезных ископаемых;
* сельское хозяйство;
* транспорт и логистика;
* наука и образование;
* безопасность;
* креативные технологии;
* сервис и торговля;
* предпринимательство и финансы.

Мотивационные истории «успеха» на примере интервью с представителями различных отраслей (сотрудник МЧС, инженер‐технолог, ученый и другие). С чего начать проектирование собственного профессионального пути.

## Тематические профориентационные уроки по классам:

**В 6 классе:** тематическое содержание урока построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

* **«**ХОЧУ» — ваши интересы;
* «МОГУ» — ваши способности;
* «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по‐ разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности

 «Россия — мои горизонты» 2023/2024 уч. год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Темы занятий | Кол-во часов |
| **Сентябрь** |
| 1 | 7 сентября2023 г. | Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде) | 1 |
| 2 | 14 сентября2023 г. | Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) | 1 |
| 3 | 21 сентября2023 г. | Тема 3. Профориентационная диагностика № 1«Мой профиль» и разбор результатов | 1 |
| 4 | 28 сентября2023 г. | Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) | 1 |
| **Октябрь** |
| 5 | 5 октября2023 г. | Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченнаяк Году педагога и наставника) | 1 |
| 6 | 12 октября2023 г. | Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1)(на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) | 1 |
| 7 | 19 октября2023 г. | Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»(тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) | 1 |
| 8 | 26 октября2023 г. | Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург,специалист по аддитивным технологиям и др.) | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Темы занятий | Кол-во часов |
| **Ноябрь** |
| 9 | 2 ноября2023 г. | Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»(информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) | 1 |
| 10 | 9 ноября2023 г. | Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) | 1 |
| 11 | 16 ноября2023 г. | Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)(на выбор: медицина, реабилитация, генетика) | 1 |
| 12 | 23 ноября2023 г. | Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»(машиностроение, транспорт, строительство) | 1 |
| 13 | 30 ноября2023 г. | Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) | 1 |
| **Декабрь** |
| 14 | 7 декабря2023 г. | Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) | 1 |
| 15 | 14 декабря2023 г. | Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) | 1 |
| 16 | 21 декабря2023 г. | Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна» | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Темы занятий | Кол-во часов |
| **Январь** |
| 17 | 11 января2024 г. | Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»(агропромышленный комплекс) | 1 |
| 18 | 18 января2024 г. | Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном,зоотехник и др.) | 1 |
| 19 | 25 января2024 г. | Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»(сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) | 1 |
| **Февраль** |
| 20 | 1 февраля2024 г. | Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врачтелемедицины, биотехнолог и др.) | 1 |
| 21 | 8 февраля2024 г. | Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) | 1 |
| 22 | 15 февраля2024 г. | Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) | 1 |
| 23 | 22 февраля2024 г. | Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) | 1 |
| 24 | 29 февраля2024 г. | Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема занятий | Кол-во часов |
| **Март** |
| 25 | 7 марта2024 г. | Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) | 1 |
| 26 | 14 марта2024 г. | Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) | 1 |
| 27 | 21 марта2024 г. | Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) | 1 |
| 28 | 28 марта2024 г. | Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) | 1 |
| **Апрель** |
| 29 | 4 апреля2024 г. | Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |
| 30 | 11 апреля2024 г. | Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |
| 31 | 18 апреля2024 г. | Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |
| 32 | 25 апреля2024 г. | Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |
| **Май** |
| 33 | 2 мая2024 г. | Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |
| 34 | 16 мая2024 г. | Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна» | 1 |